

科目名	必修／選択	単位数	学 年	学科
英語コミュニケーションⅡ	必修	4	2	普通科

科目の概要	英語学習の5つの領域について、一定の支援を活用しながら、以下の目標の実現を目指す。			
	□聞くこと：日常的・社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、相手の意図を理解したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。			
	□読むこと：日常的・社会的な話題について、必要な情報を読み取り、相手の意図を理解したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。			
	□話すこと[やり取り]：日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。			
	□話すこと[発表]：日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。			
□書くこと：日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。				
教材名	教科書	Enrich Learning English CommunicationⅡ(東京書籍)		
	副教材	Enrich Learning English CommunicationⅡ 本文学習ノート(東京書籍) Long Run Reading PLUS(桐原書店) *Long Run Reading(桐原書店) Focus on Listening Pre-Advanced Ver.2(エミル出版) Active Listening 4 THIRD EDITION(第一学習社) *ターゲット1900(旺文社) 大学入学共通テストリスニング分野別 10min.(エミル出版) *は一年次からの継続使用		
担当者	藤根 淳一(3・6・7組)・櫻井 絵夢(2・4組)・ミラー由佳(1・5組)			
学習到達目標	日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。			
学習方法	・Unitごと以下の要領を基本に、自立的、積極的に予習・授業・復習に取り組む。 ①予習： <u>本文学習ノート</u> に <u>取り組み</u> 、理解が不十分なところを見つけ出し、授業に臨む。 取り扱うページは、年間学習計画を参考にすること。 ②授業：授業内での言語活動(ペア・グループワーク、発表など)に積極的かつ主体的に取り組む、知識・技能の向上に努める。 ③復習：ワークシート等を活用し、知識をインプットする。音読を繰り返し、知識を内在化させる。 ④各Unitのアウトプット活動の準備に取り組む。 ・単語帳(単語学習アプリ)を活用し、語彙を増やす。 ・リスニング ①授業：リスニングタスクに取り組む、弱点を把握する ②復習：音声による内容の理解を高め、細部まで聞き取り、音を真似る。			
評価の方法 及び 評価基準 と 評価標準 ルーブリック		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
	評価方法	定期考査・Review Quiz	定期考査・パフォーマンス・成果物	本文学習ノート・ワークシート・単語テスト・週末課題等
	A	学習到達目標の目標に照らして、十分満足できる成果を上げた。	学習到達目標の目標に照らして、十分満足できる成果を上げた。	学習到達目標の目標に照らして、十分満足できる成果を上げた。
	B	学習到達目標の目標に照らして、概ね満足できる成果を上げた。	学習到達目標の目標に照らして、概ね満足できる成果を上げた。	学習到達目標の目標に照らして、概ね満足できる成果を上げた。
	C	学習到達目標の目標に照らして、努力を要する。	学習到達目標の目標に照らして、努力を要する。	学習到達目標の目標に照らして、努力を要する。

年間学習計画

月	単元(題材)	学習内容・目標等	時数	考查範囲
4	オリエンテーション Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct?	[題材内容]かつてニュージーランドに生息していた巨大な鳥、ジャイアントモアの絶滅の歴史を知るとともに、今まさに危機に瀕する動物について学び、保護のためにできることを考える。 [言語材料]助動詞＋完了形／不定詞の意味上の主語 [言語活動]絶滅危機に瀕している動物の特徴や生態について知り、 意見を述べる 。 [言語の働き]勧める／理解や納得を示す ※Long Run Reading Unit7 Monkey's Selfie Listening1 Reading1 Reading2	1 12	
5	Unit 2 Which sports can really be called sports?	[題材内容]年々人気を増す e スポーツの特徴を理解し、伝統的なスポーツとの違いや、スポーツをスポーツたらしめている条件とは何かを考える。 [言語材料]受け身の不定詞／助動詞 do による強調 [言語活動]ある論題について、主張と根拠を明確にしながら、 自分の意見を述べ、異なる視点の意見も理解する 。 [言語の働き]勧誘する／断る Listening1 Reading1 Reading2	12	
	前期中間考查	前期中間考查と振り返り	2	前期中間考查
6	Unit 3 How do we choose what we eat?	[題材内容]多様な食習慣の背景にある文化や、地球環境への影響について知る。「食べるものを選択する」という視点から、レストランのレビューやコメントも取り上げる。 [言語材料]先行詞を含む関係副詞／否定語の倒置 [言語活動]食と環境問題について、 自分の意見を述べる 。 [言語の働き]提案する／説得する／妥協する Listening1 Reading1	13	
7	Unit 4 How have inventions changed history?	[題材内容]ペニシリンの発明に至る経緯と、後世に与えた影響について理解する。さらに、現代のさまざまな発明品について、その意義を考える。 [言語材料]強調構文／関係副詞の非制限用法 [言語活動] Listicle を読み取り、情報検索の読み方について慣れ親しむ 。 [言語の働き]想像したことを伝える／相手の考えを聞く ※Long Run Reading Unit10 A Toy Maker's Story ※全統模試準備 Listening1 Reading1 Reading2	14	
8	Unit 5 What can we learn from traveling?	[題材内容]若者が旅行をすることの意義と問題点を考える。 [言語材料]接続詞＋分詞／完了不定詞 [言語活動] 若いうちに経験してみたいことについて、スピーチ活動及びエッセイライティングを踏まえて、更に内容の充実したエッセイを作成する 。 [言語の働き]希望を伝える ※Long Run Reading Unit11 Summer Camp Reading2	10	
	前期期末考查	前期期末考查と振り返り	2	前期期末考查
9	Unit 6 How do people's personalities affect their behavior?	[題材内容]内向的な人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解する。自分自身やクラスメートの性格の分析を通して、多様性を考える。 [言語材料]部分否定 [言語活動]性格が振る舞いに及ぼしている影響について学び、 クラスメイトと意見を交換する 。 [言語の働き]誘いを受け入れる／うまく誘いを断る ※Long Run Reading Unit4 The Marshmallow Test, Unit6 Working in Groups Listening1 Reading1 Reading2	12	

10	Unit 7 Who should we celebrate on our money?	[題材内容]日本の新紙幣の顔となる津田梅子や、アメリカの紙幣への掲載が計画されていたハリエット・タブマンについて知り、紙幣に取り上げるべき人物について考える。 [言語材料]受け身の進行形/be 動詞+不定詞 [言語活動]紙幣に取り上げるべき人物について英語で表現し、伝え合う。 [言語の働き]自分について伝える ※Long Run Reading Unit14 Desert Flower ★Unit1 関連のプレゼン活動 Make recommendations about things in Kansai. <u>Listening1</u> <u>Reading1</u>	12	
			3	
11	Unit 8 How can we find out if news is real or fake?	[題材内容]フェイクニュースの歴史を知る。現在のインターネット上のフェイクニュースの見分け方についても学び、あるニュースの真偽を考察する。 [言語材料]複合関係副詞 [言語活動]あるニュースの真偽について意見を述べ合う。 [言語の働き]話題を発展させる/いきさつを説明する ※Long Run Reading Unit9: A missing Paintings <u>Listening1</u> <u>Reading1</u> <u>Reading2</u>	12	
	<u>後期中間考査</u>	後期中間考査と振り返り	2	<u>後期中間考査</u>
12	Unit 9 What is important when choosing a job?	[題材内容]社会の変化を踏まえながら、今、仕事を選ぶ際に重要なことについて理解する。さらに、ある仕事を選ぶ理由や、その仕事への適性についても考える。 [言語材料]過去の習慣 [言語活動]ある仕事を選ぶ理由やその仕事への適性を伝え合う。 [言語の働き]将来したい仕事をたずねる、伝える ※Long Run Reading Unit3: Employment Exams ※共通テスト形式準備リスニング演習 <u>Listening1</u> <u>Reading1</u> <u>Listening2</u> <u>Reading2</u>	14	
1 2	Unit 10 How can we improve our school?	[題材内容]制服、カリキュラムなどの面から、学校を改善するための提案とそれに対する反論を理解する。最後に、自分たちの学校をよりよくするための提案を考える。 [言語材料]未来進行形/未来完了形 [言語活動]学校生活について考えて、意見を延べ合う。 [言語の働き]助言を求める、与える ※Long Run Reading Unit8: A Missing Painting <u>Listening1</u> <u>Reading1</u>	9	
	<u>後期期末考査</u>	後期末考査と振り返り	2	<u>後期期末考査</u>
3		Long Run Reading Unit1: Lascaux Unit2: Magical Duo Unit5 Fashion Leaders in Africa Unit12: Rivals Unit13: Talking Plants Unit15: Transients in Arcadia	8	
			140	