

科目名	必修／選択	単位数	学年	学科
論理・表現 I	必修	2	1	普通科

科目の概要	論理・表現Ⅰでは、2技能3領域について、日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用することにより、基本的な語句や文を用いて以下を中心とした発信能力を身につけることができることを目標とする科目である。 (1)話すこと〔やり取り〕			
-------	--	--	--	--

年 間 学 習 計 画

月	章 ・ 単元	学習内容・目標等	時数	備考(テスト・講習等)
4	オリエンテーション	・授業の進め方の確認	1	
	・Unit 0 Get to know more about your classmates	Unit 0 ・文法：動詞／否定文と疑問文、基本文型 ・学習の目標 (Can-Do) - 相手について今まで知らなかったことを聞き出せる - 会話を続けながら共通点を見つけられる	4	
5	・Unit 1 Smart home, smart city	Unit 1 ・文法：時を表す表現 ・学習の目標 (Can-Do) - 希望を伝え、予定を相談して決められる - 情報を共有し、町に役立つか話し合える - 展示会の感想をブログに書ける	4	
	・Unit 2 History and future of our town	Unit 2 ・文法：完了形 ・学習の目標 (Can-Do) - 町の魅力を紹介し、相手の関心を引ける - 町並みの変化を説明できる - 移住体験ツアーを勧める広告文を書ける	4	
6			1	パフォーマンステスト
			1	前期中間考査
			(15)	
	・Thinking Logically 1 The town you want to live in in the future	Thinking Logically 1 ・文法：なし ・学習の目標 (Can-Do) - 自分の意見を明確に示した文章を書ける - 将来住みたい町についてスピーチできる	1	
7	・Unit 3 Preparing for a natural disaster	Unit 3 ・文法：助動詞 ・学習の目標 (Can-Do) - 興味のある商品を紹介し、特長を説明できる - 店員に要望を伝え、購入する商品を決められる - 防災意識を高めるパンフレット文を書ける	5	

8	•Unit 4 Water supporting our lives	Unit 4 ・文法：受動態 ・学習の目標 (Can-Do) - 相手が知らない情報を説明できる - 問題解決のための道具を紹介できる - 寄付を募るポスターを書ける	4	パフォーマンステスト 前期期末考査
	•Thinking Logically 2 Can you continue eco-friendly activities? パフォーマンステスト	Thinking Logically 2 ・文法：なし ・学習の目標 (Can-Do) - 理由を示して意見文を書ける - 環境に配慮した生活についてスピーチできる	1	
9	•Unit 5 Save food you can still eat!	Unit 5 ・文法：不定詞 ・学習の目標 (Can-Do) - 状況を踏まえて問題解決の結論を出せる - 情報を照らし合わせて条件に合うものを確認できる - フードバンク団体を支援する手紙を書ける	1 1 (28) 5	
10	•Unit 6 How can we become more health-conscious?	Unit 6 ・文法：動名詞 ・学習の目標 (Can-Do) - 自分の生活習慣を確認し、変えたい習慣を伝えられる - 悩みに対してアドバイスできる - 生活習慣について意見を書ける	4	
	•Thinking Logically 3 What can we do to reduce food waste?	Thinking Logically 3 ・文法：なし ・学習の目標 (Can-Do) - 具体例や説明を入れて意見文を書ける - フードロス削減についてプレゼンできる	1	
	•Unit 7 How many clothes do you buy?	Unit 7 ・文法：分詞 ・学習の目標 (Can-Do) - 贈る商品を相談して決められる - プレゼントへの感謝を伝えられる - 講演への感想やお礼のメールを書ける	4	
	•Unit 8 How do you decide which products to buy?	Unit 8 ・文法：比較 ・学習の目標 (Can-Do) - 商品を比較しながらおすすめできる - 図表を見ながら内容を説明できる - フェアトレード商品のよさをブログで発信できる	4	

11	•Thinking Logically 4 Think before you buy! パフォーマンステスト	Thinking Logically 4 ・文法：なし ・学習の目標 (Can-Do) - つなぎ言葉を使って論理的な意見文を書ける - 賛成・反対に分かれて簡単なディベートができる - 安価なシャツを買うかどうかについてスピーチできる	1	
12	•Unit 9 A variety of ways to improve your English パッケージ表現としての節(1)(2)	Unit 9 ・文法：関係詞節とその他の節 ・学習の目標 (Can-Do) - よい方法を具体的に説明し合える - 希望を伝え合い、参加プログラムを決められる - 問い合わせメールを書ける	1 1 (49) 5	パフォーマンステスト 後期中間考査
1	•Unit 10 How can we become foreigner-friendly?	Unit 10 ・文法：仮定法 ・学習の目標 (Can-Do) - 相手の要望に合った提案ができる - 旅のエピソードをもとに解決策を話し合える - 外国人観光客向けのパンフレット文を書ける	4	
2	•Thinking Logically 5 How can we make our community foreigner-friendly? パフォーマンステスト	Thinking Logically 5 ・文法：記載なし ・学習の目標 (Can-Do) - 語句や文のつながりを意識して意見文を書ける - 司会者を立てた簡単なディスカッションで結論を出せる - 移住してきた外国人に伝える内容をスピーチできる	1	
	Option1 否定 Option2 さまざまな表現 Option3 話法 Option4 限定詞 Option5 代名詞 Option6 前置詞 Option7 接続詞	Option1～7 ・文法：左記のとおり ・学習の目標 (Can-Do) - 準拠ワークを活用しながら、既習の文法事項を整理し、基本的な英文を正確に書くことができる。	1 1 (63) 7 (70)	パフォーマンステスト 後期期末考査