

科 目 名	必修／選択	単位数	学 年	学科
英語コミュニケーション I	必修	3	1	普通科

科目の概要	英語学習の5つの領域について、多くの支援を活用しながら、以下の目標の実現を目指す。 □聞くこと：日常的・社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、相手の意図を理解したり、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 □読むこと：日常的・社会的な話題について、必要な情報を読み取り、相手の意図を理解したり、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。 □話すこと【やり取り】：日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して伝え合うことができる。 □話すこと【発表】：日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 □書くこと：日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章に書いて伝えることができる。			
	教材名	教科書	Enrich Learning English Communication I（東京書籍）	
		副教材	Enrich Learning English Communication I 本文学習ノート（東京書籍） Long Run Reading（桐原書店） 英単語ターゲット1900（旺文社） Focus On Listening Pre-standard／Focus On Listening Standard（Emile） 中級英語・前編/ICTテストPro/AI WritingテストPro（オンライン教材 ニューブレイン・アライズ）	
			担当者	藤根 淳一・水尻 孝雄・櫻井 絵夢
	学習到達目標	日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。		
学習方法	・各Unitごと以下の要領を基本に、自立的、積極的に予習・授業・復習に取り組む。 ①予習：本文学習ノートに取り組み、理解が不十分なところを見つけ出し、授業に臨む。 ②授業：授業内での言語活動（ペア・グループワーク、発表など）に積極的かつ主体的に取り組み、知識・技能の向上に努める。 ③復習：ワークブック等を活用し、知識をインプットする。 音読を繰り返すことで、知識を内在化させる。 ・単語帳・単語学習アプリを活用し、語彙を増やす。			
評価の方法 及び 評価基準 と 評価規準 ルーブリック		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
	評価方法	Review Quiz 定期考査（追考査）	成果物・パフォーマンス 定期考査（追考査）	本文学習ノート・ワークシート 英単語テスト・週末課題
	A	学習到達目標の目標に照らして、十分満足できる成果を上げた。	学習到達目標の目標に照らして、十分満足できる成果を上げた。	学習到達目標の目標に照らして、十分満足できる成果を上げた。
	B	学習到達目標の目標に照らして、概ね満足できる成果を上げた。	学習到達目標の目標に照らして、概ね満足できる成果を上げた。	学習到達目標の目標に照らして、概ね満足できる成果を上げた。
	C	学習到達目標の目標に照らして、努力を要する。	学習到達目標の目標に照らして、努力を要する。	学習到達目標の目標に照らして、努力を要する。

年 間 学 習 計 画

月	章 ・ 単元	学習内容・目標等	時数	備考 (テスト・講習等)
4	オリエンテーション		1	
	Unit 1 What can happen in one second?	[題材内容] 学校新聞の記事などを通して、1秒間に世界で起こっていることについて学ぶ。 [言語材料] 受け身／不定詞／動名詞 [言語活動] 1秒間にどのように世界が変化しているかを説明する。 [言語の働き] 聞き直す／回答する	9	
5	Unit 2 What do superstitions mean to you?	[題材内容] 機内誌の記事などを通して、さまざまな国や地域で信じられている迷信について学ぶ。 [言語材料] 助動詞＋受け身／現在完了進行形 [言語活動] 迷信についての自分の価値観を述べる。 [言語の働き] 驚く／興味や関心を表す	9	
6	Speaking Review Task (Unit 1, Unit 2)		2	
	<u>前期中間考査</u>	前期中間考査と振り返り	2	前期中間考査
7	Unit 3 How can we promote sustainability?	[題材内容] Eメールのやり取りなどを通して、ゼロ・ウェイスト政策について学ぶ。 [言語材料] 分詞の形容詞用法／関係代名詞 [言語活動] 世界中で人々がどのようにごみに関する問題に取り組んでいるかを説明する。 [言語の働き] 誘う／断る	9	
8	Unit 4 What can we learn from native Hawaiians?	[題材内容] 博物館のパンフレットなどを通して、ハワイ語やハワイ文化の歴史について学ぶ。 [言語材料] 現在完了形の受け身／過去完了形 [言語活動] 自分にとって大切な言葉や文化について述べる。 [言語の働き] 迷いを伝える／アドバイスする	1 9	夏休み明けテスト
9	Speaking Review Task (Unit 3, Unit 4)		2	
	<u>前期期末考査</u>	前期期末考査と振り返り	2	前期期末考査

10	Unit 5 Why do people tell each other stories?	[題材内容] ウェブの記事などを通して、自分が体験したことを聞き手に語る際の秘訣を学ぶ。 [言語材料] SVOC [分詞] / 関係副詞 how / 助動詞の過去形 [言語活動] 互いに話を伝え合う理由を述べる。 [言語の働き] 心配事を伝える / 援助を申し出る	9	後期中間考査
11	Unit 6 What are the qualities of a good leader?	[題材内容] オンライン百科事典の伝記などを通して、優れたリーダーシップをもつ人物の経歴を学ぶ。 [言語材料] 分詞構文 / 関係副詞 where [when/why] [言語活動] 優れたリーダーが備えている資質を説明する。 [言語の働き] 返答する / 相づちを打つ	9	
	Speaking Review Task (Unit 5, Unit 6)		2	
	後期中間考査	後期中間考査と振り返り	2	
12	Unit 7 Where will you live in the future?	[題材内容] 英字新聞の記事などを通して、今住んでいる場所を選んだ理由やそこでの暮らしの魅力について学ぶ。 [言語材料] 原形不定詞 / 仮定法過去完了 / 過去完了進行形 [言語活動] 人々がどのような理由で住む場所を決めているのかを説明する。 [言語の働き] 反論する / 同意する	8	冬休み明けテスト
1	Unit 8 How do cultures and traditions affect teens' lives?	[題材内容] ウェブの記事などを通して、世界中のさまざまな成人の儀式について学ぶ。 [言語材料] 関係代名詞 what / 関係代名詞の非制限用法 [言語活動] 日常生活について、外国のティーンエイジャーと自分との類似点や相違点を説明する。 [言語の働き] 習慣を表す / 共感する	8	
2	Speaking Review Task (Unit 7, Unit 8)		2	
	後期期末考査	後期期末考査と振り返り	2	
3	Optional Reading 1 Amelia Bedelia	[題材内容] 雇い主の指示を読み違えて勘違いの行動をとってしまう愉快なハウスキーパーの物語。登場人物の行き違いを読み取る。	8	後期期末考査
	Optional Reading 2 Information Please	[題材内容] 電話がまだ珍しかった時代。当時子供だった語り手と、親切的な電話交換手の心の交流を描く感動物語。登場人物の心情を読み取る。	8	
			105	